

«СОГЛАСОВАНО» А.В.В.
Министерством образования
и науки Республики Тыва
от «01» сентября 2020 г.



«УТВЕРЖДЕНО» А.В.В.
Директор школы Кыргыз А.В.
Приказ № 143
от «01» сентября 2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для учащихся 1-9 классов
в соответствии ФГОС начального и основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чербинской школы-интернат»
на 2020-2021 учебный год

Принят на Педагогическом
совете протокол № 1
от «01» сентября 2020 г.

Пояснительная записка

Учебный план Государственного бюджетного образовательного учреждения «Чербинской школы-интернат» (далее – школа) на 2020-2021 учебный год (далее - учебный план), реализующего федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

- Приказ министерства образования и науки Республики Тыва от 24 августа 2015г № 900-д «Об утверждении плана-графика по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план по ФГОС образования детей с умственной отсталостью разработан в 2020-2021 учебном году только для 1,2,3,4,5 классов. Остальные классы продолжают своё обучение по программам к учебному плану, по которым началось их обучение.

Учебный план предусматривает обязательный девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися, воспитанниками общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

Обучающиеся, воспитанники аттестуются и переводятся из класса в класс в соответствии с определенным уровнем программных требований, дублирование допустимо только в исключительных случаях в первом классе, в остальных классах повторное обучение нецелесообразно.

Данный документ предполагает двухкомпонентную структуру – инвариантную (принятую как обязательную) и вариативную часть (предполагающую наличие включаемого компонента). В учебном плане указанных классов представлены все образовательные области в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в базисном учебном плане. Документ включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные

предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. К коррекционным занятиям в 1-7 классах относятся логопедические занятия, в 5-9 классах – занятия по основам социальной жизни, в 7-9 классах – основы безопасности жизнедеятельности.

Для 1-9 классов предусмотрена шестидневная учебная неделя. С целью снятия психофизического напряжения на каждом уроке организовывается физкультурная минутка. В виду особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в структуре урока допустимо использование игровых приемов. Учебный процесс сопровождается медико-психологической помощью, осуществляемой педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представлена семью предметными областями и отражает содержание образования, обеспечивающего достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций для овладения системой социальных отношений и социального развития обучающегося, а также его интеграции в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Выбор варианта срока обучения школа осуществила с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Предметная область: Язык и речевая практика

- Русский язык;
- Чтение (литературное чтение);
- Речевая практика;
- Родной язык;
- Родная речь;

Предметная область: Математика

- Математика (Математика)

Предметная область: Естественнонаучные предметы

- Мир природы и человека;
- Природоведение;
- Биология;

Предметная область: Общественно-научные предметы

- География;
- История Отечества;
- Обществоведение;

Предметная область: Искусство

- Музыка;
- Изобразительное искусство;

Предметная область: Технология

Предметная область: Физическая культура;

- Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является образовательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на индивидуальных возможностей, потребности особенностей, а также в рабочих кадрах, психофизического интересов учащихся и развития, с учетом здоровья, ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам. Для занятий по трудовому обучению начиная с 5 класса (по предметам, предусматривающим деление на группы) обучающиеся делятся на группы. Комплектование интеллектуальных и групп психофизических осуществляется особенностей с учетом обучающихся, рекомендаций врача и заключении психолого-педагогического консилиума.

Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений,
входит внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями: ритмикой, логопедическими и психо-коррекционными занятиями.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 5 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Выбор других направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15.

Учебный план
в соответствии ФГОС начального общего образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант С
для 1;3,2,4 классов с родным языком обучения
(тувинским)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		1;3 класс	2 класс	4 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	2/68	2/68	2/68	6/204
	1.2 Чтение	2/68	2/68	2/68	6/204
	1.3 Речевая практика	1/34	1/34	1/34	3/102
	1.4 Родной язык	2/68	2/68	2/68	6/204
	1.5 Родная речь	1/34	1/34	1/34	3/102
	1.6 Речевая практика	1/34	1/34	1/34	3/102
2. Математика	2.1 Математика	4/136	4/136	4/136	12/408
3. Естествензнание	3.1 Мир природы и человека	1/34	1/34	1/34	3/102
4. Искусство	4.1 Музыка	1/34	1/34	1/34	3/102
	4.2 Рисование	1/34	1/34	1/34	3/102
5. Технология	5.1 Ручной труд	1/34	1/34	1/34	3/102
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	3/102	3/102	3/102	9/306
Итого		20/680	20/680	20/680	60/2040
Часть формируемая участниками образовательных отношений					
		1/34	1/34	1/34	3/102
		1/34	1/34	1/34	3/102
		1/34	1/34	1/34	3/102
Максимально допустимая учебная нагрузка		23/782	23/782	23/782	69/2346
Внеурочная деятельность		10/340	10/340	10/340	30/1020
Коррекционно-развивающая работа	Ритмика	1/34	1/34	1/34	3/102
	Логопедические занятия	2/68	2/68	2/68	6/204
	Психокоррекционные занятия (РПиСП)	2/68	2/68	2/68	6/204
Другие направления внеурочной деятельности	Коррекционные занятия	2/68	2/68	2/68	6/204
	Лечебная физкультура (ЛФК)	2/68	2/68	2/68	6/204
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1/34	1/34	1/34	3/102
Всего к финансированию		33/1122	33/1122	33/1122	99/3366

№	Класс комплекты	Количество учащихся	Количество часов по классам	Коррекционно-развивающая область					Внеурочная деятельность		Дополнительные часы	Всего
				Ритмика	Логопед.зан.	РП и СП	Корр. занятия	ЛФК	ОБЖ	Часть формируемая участ.образ.отн.		
1	1;3 класс	9	20	1	2	2	2	2	1	3		33
2	2 класс	5	20	1	2	2	2	2	1	3		33
3	4 класс	8	20	1	2	2	2	2	1	3	20	53
	Итого:	22	60	3	6	6	6	6	3	9	20	119
	Всего к финансированию:	22	60	3	6	6	6	6	3	9	20	119

Целью учебного плана индивидуального обучения на дому является создание условий для получения обучающимся доступного качественного образования в рамках реализации АООП, в соответствии с его образовательными потребностями. Индивидуальный учебный план определяет: перечень учебных предметов, обязательных к изучению всеми обучающимися образовательных учреждений, реализующих Адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1. В индивидуальном учебном плане количество часов, определенное на изучение каждого учебного предмета, может быть меньше либо больше количества часов, предусмотренного учебным планом на изучение этих предметов. Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки. В индивидуальном учебном плане отражено недельное распределение часов. Продолжительность учебного года регламентируется

календарным учебным графиком. Организация образовательного процесса обучающейся, по состоянию здоровья не посещающей общеобразовательное учреждение, регламентируется расписанием для конкретного обучающегося, которое утверждается руководителем ОУ. Реализация образовательных программ осуществляется с учетом характера течения заболевания ребенка, медицинских заключений. Общее количество часов для обучающихся начального общего образования 10 часов, основного общего образования – 13 часов в неделю.

По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, факультативы, внеклассные мероприятия и спортивные секции дополнительного образования.

Промежуточная аттестация детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение и обучающихся по индивидуальным учебным планом и утверждаются приказом директора школы.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы. Каникулы устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в ОУ.

Индивидуальный учебный план включает обязательные предметные области, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Выбор коррекционных курсов их количественное соотношение определяется из психофизиологических особенностей обучающегося. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с

учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Еще одной особенностью организации образовательного процесса индивидуального обучения на дому является обязательное включение в деятельность родителей обучающихся. Это особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, создание системы индивидуального консультирования, организация самостоятельной работы.

**Недельный план общего образования обучающихся на дому
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2020-2021 учебный год**

		Младшее звено		Всего
		4 кл	4 кл	
Образовательная область:				
1	Письмо и развитие речи	2	2	4
2	Чтение и развитие речи	1	1	2
3	Математика	3	3	6
4	Развитие устной речи на основе окружающей действительности	2	2	4
5	Коррекционные часы	1	1	2
6	Рисование / ТРУД	1	1	2
Итого к финансированию		10 ч	10 ч	20 ч

С 5 класса введен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» география, история России. Учитывая специфику контингента обучающихся и воспитанников, в учебный план внесены ряд изменений, не противоречащих основным требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса специального (коррекционного) учреждения для детей с умственной отсталостью. Данное изменение регламентировано Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. На основании Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» с 5 по 9 класс в учебный план внесены 3 урока физической культуры в неделю. Целесообразность данного введения связана также с особенностями онтогенеза обучающихся, воспитанников ГБОУ «Чербинской школы-интернат», имеющейся в анамнезе детей телесной депривации, как следствия вынужденного нахождения учащихся в крайне неблагоприятных жизненных условиях до поступления в школу-интернат, накопления отрицательных эмоций без последующей физической разрядки. При увеличении часов физической культуры учитывается относительная закрытость пространства образовательного учреждения, нечастые выходы воспитанников за его пределы, что приводит в последствие к гиподинамии и вызывает психосоматические нарушения в работе организма.

Учебный план
в соответствии ФГОС основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант С
для 5 класса с родным языком обучения
(тувинским)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю 5класс	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	5/68	5/102
	1.2 Чтение	3/68	3/68
	1.3 Родной язык	1/68	1/68
	1.4 Родная литература	1/34	1/34
2. Математика	2.1 Математика	5/170	5/170
3. Общественно-научные предметы	3.1 История России	2/68	2/68
	3.2 География	1/34	1/34
4. Естественные предметы	4.1 Биология	1/34	1/34
	4.2 Музыка	1/34	1/34
5. Искусство	4.3 Изобразительное искусство	1/34	1/34
	5.1 Технология	2/68	2/68
6. Технология	6.1 Физическая культура	3/102	3/102
7. Физическая культура			
Итого		26/884	26/884
Часть формируемая участниками образовательных отношений		2/68	2/68
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»		1/34	1/34
Максимально допустимая учебная нагрузка		29/986	29/986
Внеурочная деятельность		10/340	10/340
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционное занятие	2/34	2/68
	Логопедические занятия	3/68	2/68
	СБО(основы социального обеспечения)	2/68	2/68
Другие направления внеурочной деятельности	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1/34	1/34
	Лечебная физкультура (ЛФК)	2/68	2/68
Всего к финансированию		39/1326	39/1326

Недельный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с родным (тувинским) языком обучения 6-9 классы на 2020-2021 учебный год.

Общеобразовательные области	Учебные предметы	Старшие классы			
		VI	VII	VIII	IX
I.					
Родной язык и литература:	Письмо и развитие речи	2	2	2	2
	Чтение и развитие речи	2	1	1	1
Русский язык и литература:	Письмо и развитие речи	2	2	2	2
	Чтение и развитие речи	2	2	2	2
Математика	Математика	6	5	5	4
Природа	Биология	2	2	2	2
	География	2	2	2	2
Обществознание	История Отечества		2	2	2
	Обществознание			1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1		
	Музыка и пение	1	1	1	
Физкультура	Физкультура	2	2	2	2
II. Трудовая подготовка	Профессиональное-трудовое обучение	8	10	12	14
II. Коррекционная подготовка					
а) коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	2	2	2
**б) обязательные индивидуальные и коррекционные занятия	Коррекционные занятия	1	1	-	-
Итого (обязательная нагрузка учащегося):		33	35	36	36
* факультативные занятия	Компьютерные развивающие игры	2	2	2	2
Всего: максимальная нагрузка учащегося		35	37	38	38

*Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

**На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводятся 15-25 минут учебного времени, в том числе на класс:

	VI	VII	VIII	IX	Всего
Логопедические занятия	2	2	-	-	7
Итого:	2	2	-	-	7
Итого к финансированию:	37	39	38	38	186

Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

Количество классов-комплектов:

Класс	Комплект
1;3	1
2	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1

Регламентирование образовательной деятельности на день:

Сменность: учебный процесс проходит в одну смену.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность перемен после первого, второго, четвертого, пятого, шестого уроков 5 минут, после третьего урока - большая перемена продолжительностью 15 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Расписание уроков составляется отдельно от расписания групповых и индивидуальных коррекционных занятий и коррекционно-развивающих курсов. Работа возрастных групп во второй половине дня строится в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации и режиму их работы.

Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

Продолжительность учебной недели в образовательной организации регламентируется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими

требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»). Учебные занятия в 1-9 классах проводятся в режиме 6-ти дневной учебной недели.

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

Учебные четверти	Начало четверти	Конец четверти
I четверть	02.09.2020 г.	26.10.2020 г.
II четверть	03.11.2020 г.	28.12.2020 г.
III четверть	11.01.2021 г.	21.03.2021 г.
IV четверть	22.03.2021 г.	29.05.2021 г.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Название	Дата	Продолжительность
Осенние (для первоклассников)	26.10.20-2.11.20	8 дней
Зимние (для первоклассников)	28.12.20-11.01.21	15 дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	08.02.21-14.02.21	7 дней
Весенние (для первоклассников)	21.03.21-14.02.21	8 дней

Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Годовая аттестация в 5-9 классах проводится в мае учебного года (по графику ВШК) по письменным предметам: русский язык и математика в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием и контрольной работе по математике по текстам, составленными учителями-предметниками и согласованными с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и руководителей школьного методического объединения. По устным

предметам годовая аттестация представляется в форме итоговой годовой оценки по учебному предмету, возможно, тестом. Выпускники школы (9 класс) сдают экзамен по профильному труду (теоретический и практический материал по билетам, которые разрабатывают учителя технологии, исходя из основных требований к учебным программам);

- четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода – четверти на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающимися являются:

- формы письменной проверки. Письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы, тесты, сочинение, изложение, диктанты, другое;

- формы устной проверки. Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, другое. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающимися могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

В соответствии с уставом учреждения при промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах) и словесного (оценочного) суждения. Оценка знаний проводится в соответствии с утверждённым уровнем адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей и может быть «5», «4», «3», «2», «н/а» (не аттестован). Оценка «н/а» обозначает, что обучающийся по каким-либо причинам длительное

время отсутствовал в школе. Оценка в школе должна отражать не только уровень знаний в пределах, определённых программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки.

Выпускникам ГБОУ «Чербинской школы-интернат» в установленном порядке выдается свидетельство государственного образца об окончании девятилетнего курса обучения. Обучающимся, воспитанникам, проходившим обучение индивидуально на дому, выдается справка соответствующего образца.